

**Протокол № 1**  
**заседания методического совета**

от 16.09.2021 г.

**Тема: «Современный детский сад – дом радости дошколят»**

В режиме ВКС (дистанционно)  
Время проведения: 9.30 ч.

Председатель: Цитцер Е.Г.  
Секретарь: Тишкова А.Н.

Присутствуют: все ДОО  
Отсутствующих нет

**Повестка дня:**

1. «Организация центров активности в ДОО (точек роста) как средство вариативности содержания дошкольного образования».  
Кабаненко О.Б., ст. воспитатель МАДОУ детский сад № 33.
2. «Развивающая предметно – пространственная среда в целях развития инициативности дошкольников»  
Перкова С.В., ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 39.
3. «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности дошкольников»  
Черная М.В., ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 7.
4. Разное.

Цитцер Е.Г.

**По первому** вопросу слушали старшего воспитателя МАДОУ детский сад № 33 Ольгу Борисовну Кабаненко.

Думаю, многие согласятся со мной – дошкольное образование сегодня приобрело особую значимость. Это связано и с выделением в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» данного образования, как отдельного уровня; эффективностью инвестиций в ранний возраст с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей детей и качества человеческого капитала в целом. Образование - особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее. И то, каким это будущее будет, зависит во многом от педагогов дошкольных образовательных организаций.

Сегодня изменились не только условия, социальное пространство существования ребенка, система его отношений, изменился сам ребенок. А, следовательно, необходимо менять и подход к дошкольному образованию в целом всех субъектов образовательного процесса. О принципах, подходах по которым сегодня должен работать педагог говорится и в Стандарте дошкольного образования и в Профессиональном стандарте Педагога.

А так же Вы знаете, в соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование». Полномасштабная реализация этого проекта началась в январе 2019 года.

Одной из задач национального проекта является: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

В рамках нацпроекта «Образование» будут реализованы 10 федеральных проектов:

1. Проект «Современная школа». Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.
2. Проект «Успех каждого ребенка». Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей». Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Проект «Цифровая образовательная среда». Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Проект «Учитель будущего». Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.
6. Проект «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования). Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Проект «Социальные лифты для каждого». Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.
8. Проект «Новые возможности для каждого». Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.
9. Проект «Экспорт образования». Задача проекта: увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.
10. Проект «Социальная активность». Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Организация центров активности (точек роста) в детском саду охватывает сразу несколько проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Для реализации задач создания центров активности необходимо:

- обеспечить координацию и контроль деятельности структурных подразделений, педагогических и других сотрудников детского сада;
- обеспечить (в пределах своих полномочий) результативность и эффективность использования бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечить достаточную информированность членов коллектива о задачах ДОО в рамках проекта и состоянии дел при их выполнении;
- создать научно-методические и организационные условия по реализации проекта;
- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по решению задач проекта;
- разработать Модель реализации проекта «Точки роста» в условиях дошкольного учреждения;

- создать психолого-педагогические условия для решения задач проекта;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах (ДОУ) по всем направлениям проекта;
- разработать учебно-методические комплекты по реализуемому проекту;
- разработать и провести образовательные мероприятия, способствующие выполнению задач проекта;
- вовлечь родителей в образовательный процесс с целью обучения, воспитания и развития своих детей в рамках проекта «Точки роста».

Наш проект предназначен для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). Однако, при небольшой корректировке этот проект можно реализовать с детьми средней группы, но во второй половине учебного года.

Проект долгосрочный на 2 года. И сформировался он из технологии «Клубный час» с которым вы уже знакомы. Проходило это поэтапно и не за один год. Сначала это были клубные часы - деятельностные и свободные. По результатам первого года был проведен анализ и разработан план развития клубного часа с задачами – обновления развивающей среды, поисков новых форм для использования на клубном часе и активизации работы с родителями. Поэтому приобрели игры и игровые пособия, которых нет во всех группах, были введены мобильные чемоданчики (цель – знакомство с профессиями). Дальше анализ показал, что постепенно у детей сформировались стойкие интересы к определенным видам детской деятельности и они из «часа» в «час» идут в ту же самую группу (в принципе мы к этому и стремились). Вот тут и подоспел нацпроект «Образование». И мы плавно в него вошли – уже с некоторыми наработками.

Мероприятия и формы взаимодействия с детьми расписаны на дни работы центров активности.

Формы взаимодействия с детьми определены в проектах каждого центра активности: беседы, обсуждения, игровые обучающие ситуации, дидактические и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, составление рассказов, рассматривание фотографий и иллюстраций, изобразительная деятельность, просмотр мультфильмов, видеосюжетов, работа с конструкторами разной модификации, рефлексивные круги.

В процессе организации работы, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему ее преобразованию в познавательную потребность.

Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организация стимулирующего пространства, соответствующих игр для освоения различных знаний об окружающем мире. Поэтому большая работа проводится с родителями: мастер-классы, семинары, конкурсы.

Мы считаем, что организация центров активности очень гармонично влияет на развитие нового содержания дошкольного образования.

Но сейчас в связи с пандемическими мероприятиями перед нами стоит задача изменения формы работы в центрах активности. Над этим сейчас работает творческая группа.

Принято **решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 33.

**По второму вопросу слушали** старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 39 Перкову Светлану Владимировну.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для педагогов ДОО актуально создание комфортных условий для пребывания дошкольников. В нашем детском саду одно из приоритетных направлений: создание развивающего, здоровьесберегающего, безопасного пространства для индивидуализации и социализации дошкольников, в том числе с ОВЗ.

РППС строим таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать инициативность и индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка и его инициативности.

На современном этапе наш детский сад - открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации стал более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В рамках взаимодействия ДОО и семьи по созданию условий для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников в нашем детском саду реализованы 2 долгосрочных проекта: «Макеты для режиссерских игр» и «Игровые маркеры пространства в организации РППС ДОО», разработаны паспорта макетов, в которых определены цели, образовательные задачи, разработаны дидактические игры.

В этом году в рамках развития РППС прошел конкурс «Играю – значит интересно живу!» В результате, которого, в каждой группе были созданы Игровые Мобильные Центры.

ИМЦ – это модель, в которой происходит действие и обыгрывается ситуация (профессиональный труд взрослых, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры).

«Вторая жизнь старой мебели и оборудования» из больших стульев, детских столов и стульев с помощью недорогих материалов – сшитых чехлов, оформленных аппликацией, дополнительных аксессуаров происходит превращение в игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: кухня, прачечная, мастерская, компьютер, автомобили, кафе и др.

В каждой группе созданы различные ИГРОВЫЕ МОДУЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ для ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с водой, отвечают гигиеническим требованиям, эстетичны, соответствуют росту детей, занимают мало места, выполнены из недорогих и доступных материалов: пластиковых труб, разного размера воронок и контейнеров. Дети могут проводить опыты самостоятельно или объединяться в группы.

Есть и ИМЦ для решения образовательных задач, развития координации и закрепления цвета.

А созданные игровые столы способствуют поддержке инициативности и самостоятельности в освоении знакомой всем игры «Крестики-нолики».

Продолжается работа в МИНИ ТУРИСТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ «ШУРШИКИ». Детский туризм – это лучший способ развить у ребенка инициативность, самостоятельность, приучить к активности, помочь вырасти здоровым и счастливым. Огромное значение имеют познавательные беседы у костра, на которых можно закрепить безопасное поведение в походе, привить любовь и бережное отношение к природе, обсуждать различные ситуации, поощрять взаимопомощь и сотрудничество детей, играть в сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры.

Созданная ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ увлекает детей в удивительный мир наблюдений и открытий. Казалось бы, обычные растения, природные явления, предметы становятся объектами для исследований. Поддерживается проявленная инициатива каждого ребенка.

Для обобщения своих знаний об окружающем мире, создана мобильная ИЗОСТУДИЯ, которая помогает развивать творческие способности, и дает возможность самовыражения. Для развития инициативности и коммуникативных способностей применяется комментированное рисование, основные правила которого использование приема транслирование информации, а в качестве объектов для рисования, служат детские

впечатления на прогулке. Главные герои, создаваемых рисунков, являются конкретные дети, их занятия и взаимоотношения.

Создан и успешно функционирует ЛЕГОЦЕНТР, в котором дети младшего и старшего возраста реализуют свои строительные творческие способности, разыгрывают сюжеты в построенных городках.

Для развития инициативности у детей в рамках театрализованной деятельности на прогулке, оборудованы БЕСЕДКА СКАЗОК и ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОДМОСТКИ. Для этих зон создан театральные реквизит, элементы костюмов, картонный театр. Театральные зоны на участках дают возможность нашим детям (в том числе и с ОВЗ) изучать и познавать мир через сказки, получать удовольствие от творческой деятельности, проводить спонтанные театрализованные представления. Созданные условия способствуют проявлению инициативы, самостоятельности, коммуникабельности, становлению чувства уверенности и развития творчества.

Дальнейшее развитие предметно-пространственной среды ДОО мы видим в освоении холлов детского сада. В одном – уже оборудован ЦЕНТР БИЗИБОРДОВ и УГОЛОК ДЛЯ ШАХМАТИСТОВ.

Работая под девизом «Принимаем с любовью – выпускаем с гордостью», мы хотим, чтобы наши дети:

- выросли здоровыми, умели защитить себя;
- были понятыми и принятыми в обществе;
- уважали себя и других;
- проявляли инициативу;
- были уверены в себе, не боялись совершить ошибку;
- умели сопереживать другим;
- стали успешными и счастливыми в жизни!

Принято **решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 39.

**По третьему** вопросу слушали старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 7 Черную Марину Валерьевну.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Что же такое поддержка детской инициативы и самостоятельности? Данное фото довольно ярко иллюстрирует как само понятие, так и процесс. Подтолкнуть ребенка к открытию нового знания, поддержать его, подвести, но позволить сделать само открытие, самый последний шаг самостоятельно. В этом суть обсуждаемой проблемы.

Проектная деятельность – как форма организации образовательной деятельности, как нельзя лучше способствует ненавязчивой недерективной педагогической поддержке детской инициативы и самостоятельности.

На слайде вы видите, как определяет проектную деятельность Николай Евгеньевич Веракса, который говорит о том, что это сложно-организованный процесс. Это прежде всего системное решение, а не частное изменение в методике проведения отдельных занятий, которое преобразует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. И, безусловно, проектная деятельность предполагает разные формы активности детей, которые логично взаимосвязаны между собой различными этапами детского образовательного проекта. И, конечно, он выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду.

С этой точки зрения проектная технология и реализация образовательных проектов как нельзя лучше отвечает требованиям Стандарта, а именно тому требованию, которое указывает на то, что образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. А за счет, каких форм она может реализовываться в

течение тех 10-ти часов за минусом 2 часов на дневной сон, которые ребенок находится в дошкольной образовательной организации?

Разумеется, не только за счет занятий, которые у нас строго регламентированы по времени санитарными нормами. Тогда и включаются вот такие формы организации образовательного процесса, как проектная деятельность и ряд других (комплексно-тематический подход).

В проектной деятельности ребенок является активным субъектом образовательного процесса. Это как раз то, что требует от нас Стандарт. Именно ребенок влияет на выбор темы, на выбор форм работы, он может самостоятельно выбирать деятельность и устанавливать последовательность своих действий и продолжительность выполнения этой деятельности, реализуя свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно. В этом и заключается большая сила проектной деятельности. Она делает знание не только увлекательным и значимым для ребенка, но и поддерживает его инициативу, формирует его самостоятельность.

Компонентами проекта являются:

1. Обязательное обсуждение темы будущего проекта вместе с детьми, в том числе с привлечением родителей.

2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, что они предполагают сделать, для того, чтобы узнать. Таким образом, мы опираемся на то, что ребенок уже знает и выстраивает зону ближайшего развития, когда определяет, что же ребенок хочет узнать. Это как раз опора на интересы и потребности самого ребенка. Это возможность отойти от той запрограммированности в дошкольном образовании, которая присутствует в нем достаточно традиционно, когда воспитатель отработывает запланированное ранее содержание, без ориентации на обратную связь от детей, на то, насколько те готовые знания, которые он пытается дать детям, востребованы и интересны, насколько они им вообще нужны. Далее

3. Важно в проекте совместное планирование взрослым и детьми, не только педагогами, но и родителями, содержания и действий по проекту, а также ведение записей – документирование проекта.

4. С целью ресурсного обеспечения проекта предполагается подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды, которая бы подталкивала детей к нахождению ответов на их собственные вопросы.

5. Отслеживание ежедневных результатов работы по проекту и всемерное их использование в целях обеспечения активных действий следующего дня.

6. Подведение итогов – презентация результатов проекта.

Проект – как временной отрезок жизни детей группы может быть коротким и такой проект, организуемый по технологии «План – дело – анализ» тоже будет коротким, или краткосрочным. Вы видите основные этапы данной технологии, включающие такие режимные моменты как утренний и вечерний (итоговый) групповые сборы,

которые в новом учебном году внедряют в свою работу все педагоги детского сада, в соответствии с рекомендациями инновационного издания программы «От рождения до школы».

Примерами таких проектов стали такие, как «Испечем блины на масленицу», «Природное явление вулкан», «Изготовление осенних салатов из овощей и фруктов» и «Исследование свойств стекла, металла, резины», «Мы и мельники, и пекари», и др. в основе которых исследовательская деятельность детей, под руководством взрослого приводят к новому практическому опыту. И этот опыт доставляет детям большое удовольствие, просто мы не всегда даем детям возможность этот практический опыт приобрести, считая, что они слишком малы, или слишком несамостоятельны или неточны в своих действиях для того, чтобы этот опыт реализовывать.

В так называемых длительных проектах, важно соблюдать некоторую этапность. И здесь можно провести достаточно определенные параллели между тем, о чем мы с вами говорили и тем опытом из практики, которым я хочу с вами поделиться.

Первой частью проекта является организация «точки удивления», которая возбуждает интерес детей и создает мотивацию для познавательной активности. Это обязательное появление или проявление определенного интереса детей к конкретной тематике. И это проявление может быть как спонтанным естественным, так и специально спланированным.

Спонтанным будет проект в том случае, когда ребенок, например, по пути в детский сад увидел что-то удивительное, крайне этим заинтересовался и пришел с вопросом. Воспитатель видит в этом большой потенциал для развертывания проектной деятельности и тогда выстраивается проект по известной схеме. Мы обсуждаем с детьми этот вопрос, выясняем насколько он им интересен, а не только тому ребенку, который с ним пришел. Оцениваем целесообразность различных мероприятий, которые позволяют нам ответить на этот вопрос, планируем деятельность, реализуем её и презентуем ее результаты. Но, здесь возникают риски того, что такая педагогическая гибкость, формируется не сразу, и у воспитателя может не быть возможности среагировать на этот детский запрос. Чаще всего, когда воспитатель сталкивается с подобными спонтанными интересами детей, он затрудняется в выборе определенных форм взаимодействия с детьми. Достаточно сложно, вот так, что называется с чистого листа взять и составить проект. Как правило, этот проект прежде всего проигрывает в своей голове и какие то формы деятельности он должен реализовывать с детьми в режиме дня и отойти от уже созданного плана воспитателям часто бывает затруднительным. Тогда нам на помощь приходят специальные заготовки. А, именно, организация «точки удивления», которая возбуждает интерес и создает познавательную мотивацию к активности детей. И подходы к её организации могут быть самыми разными. Это может быть красочный и богатый наглядный ряд, либо специально организованная среда, в которую вносятся определенные атрибуты, либо грамотно организованное наблюдение, либо рассказ самого воспитателя или другого взрослого.

2 часть – это совместное планирование мероприятий, которые позволят ответить на детские вопросы. На этом этапе мы используем модель «трех вопросов» Лидии Васильевны Свирской: что дети знают, что они хотят узнать и каким образом они предполагают это узнать, и фиксированием планируемых мероприятий на листе, например в форме популярного ныне лотос-плана. т. е. разрабатываем совместную программу действий по открытию нового знания.

3 этап проекта – это реализация запланированных мероприятий. Опять таки, мы стараемся подходить к этому очень гибко. Т.е. разные мероприятия могут реализованы в течении всего проекта, в разные дни, одно мероприятие может продолжаться несколько дней, в зависимости от наличия интереса ребенка и ребенок, что не маловажно, сам может определить, какую часть запланированного он может выполнить сейчас, а какую отложит на потом, занявшись каким-то более интересным делом в настоящий момент.

4 часть проекта – это привлечение родителей и других, наиболее близких ребенку взрослых, их мотивирование. Мы не просто просим родителей прийти рассказать что-то детям или принять участие в мероприятиях, а показываем родителям, как это может быть интересно.

Обязательная итоговая часть проект за - это презентация итогов нашей деятельности за определенный промежуток времени.

Вот таким образом, наши педагоги пытаются совместить примерное комплексно-тематическое планирование и тематические образовательные проекты. И как показывает наш практический опыт это вполне реализуемо, т.е. с одной стороны объединяя рамки недели, может быть двух или даже трех (т.е. пока не иссякнет интерес детей к данной теме

и сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать тему новыми идеями и ресурсами, а у детей интерес к выбранному содержанию) и используя форму тематического проекта, что позволяет придерживаться заранее спланированного образовательного маршрута, а с другой поддерживать детский познавательный интерес и инициативу.

Принято **решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 7.

**По четвертому** вопросу выступила методист ИМЦ Елена Гасановна Цитцер.

Все районные методические объединения и постоянно действующие семинары будут проводиться дистанционно в режиме видеоконференцсвязи. Всем руководителям РМО и ПДС за день до проведения мероприятия запланировать на платформе ЗУМ конференцию и направить по электронной почте в детские сады или в группу заведующих ссылку, идентификатор и код доступа конференции. Старшим воспитателям организовать и проконтролировать просмотр данного мероприятия.


Анализ мониторинга сайтов ДОО, раздел «Образование» на наличие размещенных документов на 2020 – 2021 учебный год: ОП ДО, учебного плана, расписания ОД показал, что размещены документы за 2020 – 2021 учебный год в ДОО №: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 36, 38, 39, 40, 43, 44;

Принято **решение:** принять к сведению информацию о мониторинге сайтов ДОО

**РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению опыт работы ДОО № 33.
2. Принять к сведению опыт работы ДОО № 39.
3. Принять к сведению опыт работы ДОО № 7.
4. Принять к сведению информацию о мониторинге сайтов ДОО.

Председатель  Е.Г. Цитцер

Секретарь  А.Н. Тишкова